

## **Наставничество в дополнительном образовании детей**

*Аннотированный список литературы «Наставничество» подготовлен Библиотечно-информационным центром ГАУО ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревич. Список адресован педагогическим работникам, преподавателям, студентам педагогических вузов и колледжей, и всех, интересующихся наставничеством.*

### **Актуальность**

Наставничество – популярная тема в современном образовании, которая является одной из центральных в федеральных проектах по развитию системы образования. Одно из приоритетных направлений, отражённых в Указе Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования.

В 2019 году распоряжением Минпросвещения России № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» была разработана и утверждена целевая модель наставничества. Её реализация позволяет не только систематизировать технологии и инструменты наставничества в работе с детьми и молодежью, а также выстраивать эффективную систему взаимодействия всех факторов образовательного пространства.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО**

аннотированный список литературы

Южно-Сахалинск  
2024

**Наставничество** : аннотированный список литературы / Библиотечно-информационный центр, составитель Дё Ми Дя. – Южно-Сахалинск, 2024. – 8 с.

Аннотированный список литературы «Наставничество» охватывает документы с 2022 по 2023 годы. Отбор документов осуществлялся по электронному каталогу Библиотечно-информационного центра.

Библиографический материал систематизирован по видам документов. В начало списка вынесены книги, далее – статьи из журналов в алфавите авторов и заглавий.

Аннотированный список литературы адресован педагогическим работникам, преподавателям, студентам педагогических вузов и колледжей, и всех, интересующихся наставничеством.

## Книги

**1. Инновационная практика наставничества педагогических работников Пермского края** : методический сборник материалов конкурсных испытаний Чемпионата муниципальных команд наставничества педагогических работников Пермского края / под редакцией: И. А. Дремина, Г. С. Винокурова. – Москва : Методист, 2023. – 52 с. – (Библиотека журнала "Методист" ; № 2).

В сборнике представлены методические материалы, разработанные участниками очного этапа Чемпионата муниципальных команд наставничества.

Все материалы сборника являются авторскими продуктами и разработаны педагогическими командами. Представленные в сборнике муниципальные практики наставничества реализуются в условиях взаимодействия профессиональных педагогических сообществ молодых педагогов и педагогов-наставников, реверсивного и цифрового наставничества.

Публикация методических материалов решает задачи трансляции технологий инновационного педагогического опыта и лучших муниципальных практик по внедрению и реализации наставничества педагогических работников образовательных организаций.

**2. Ладилова, Н. А. Наставничество в России: от истоков к современности** : [монография] / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва : ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-8429-1402-9.

Монография посвящена проблеме эволюции форм наставничества в России, обусловленной особенностями различных исторических периодов; анализу преемственности исторических форм наставничества в различные культурно-исторические эпохи, их влиянию на современные формы наставничества. Особое внимание уделено педагогическому наставничеству.

Монография адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, преподавателям и студентам педагогических вузов, специалистам системы дополнительного профессионального педагогического образования.

**3. Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации** : сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества в г. Томске. – Москва : Методист, 2023. – (Мастер-класс методиста ; № 8).

В сборнике представлены материалы участников фестиваля "Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации", который прошёл в 2023 году и стал площадкой для обмена опытом в сфере организации разных линий наставнической деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования детей.

Авторами материалов являются педагоги общего и дополнительного образования, педагоги-наставники, студенты, молодые специалисты, заместители директора по научно-методической работе, методисты, кураторы и координаторы направления "Наставничество" в образовательных организациях Томской области.

Материал может быть интересен педагогам дополнительного образования, методистам, управленцам, кураторам и координаторам наставнической деятельности в образовательных организациях.

**4. Наставничество: стратегии и формы обучения, воспитания и развития.** Вып. 2 (6) / под редакцией Д. М. Шакировой ; коллектив авторов: Н. Н. Исланова [и др.]. – Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. – 76 с. – (Серия: Методология. Технологии. Инновации).

В выпуске авторы обобщили зарубежные и республиканские практические стратегии, методы и формы наставничества, применяемые в формальном образовании и самообразовании.

Издание рассматривается как одна из форм повышения квалификации педагогов, психологов и руководителей сферы общего и профессионального образования Республики Татарстан.

Книга рассчитана на творчески работающих учителей и директоров школ, преподавателей и студентов педагогических вузов, а также на аспирантов и научных работников в сфере образования.

**5. Создание и сопровождение обучающихся сообществ педагогов в школе :** методические рекомендации / И. А. Виноградова, В. К. Маркова, Е. В. Иванова [и др.]. – Москва : Методист, 2022. – 44 с. – (Библиотека журнала "Методист" ; № 2).

Методические рекомендации основаны на результатах исследовательской и практической работы авторов и дают представление, как пошагово создавать и сопровождать обучающиеся сообщества педагогов. Большое внимание уделяется осмыслению роли каждого педагога в обучающемся сообществе, выявлению и решению именно тех профессиональных проблем, которые актуальны для конкретной школы. Описаны функции модератора, который запускает все необходимые процессы, и наставника, который продолжает их поддерживать.

Предлагаемые материалы будут полезны руководителям и педагогам, которые хотят создавать обучающиеся сообщества в своих школах.

## Статьи

6. **Алексеева, Л. В. Школа молодого педагога как эффективная форма интеракции педколлектива** / Л. В. Алексеева // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – № 11. – С. 3–7.

Автор, заведующая организационно-методическим отделом МАУ ДО «Центр детского творчества» города Нижневартовска, ХМАО-Югра, представляет проект "Школа молодого педагога", который позволил сформировать и совершенствовать профессиональные компетенции новых сотрудников учреждения.

7. **Головина, Т. С. Наставничество вида "Ученик-Ученик"** / Т. С. Головина // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – № 11. – С. 8–9.

Автор статьи рассматривает одну из форм наставничества "учащийся-учащийся", целью которой является реализация лидерского потенциала успешных учащихся, поддержка обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, раскрытие творческих возможностей личности наставляемых, а также создание комфортных условий для адаптации вновь прибывших учащихся.

8. **Дробышев, Е. Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе учебно-исследовательской деятельности** / Е. Ю. Дробышев // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 9. – С. 68–77.

Разработанная автором модель наставничества, представленная в статье, характеризует взаимоотношения в ходе учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника, выступающего в роли педагога-наставника, и обучающегося.

Цель применения данной модели в образовательном процессе – это формирование у школьников исследовательских умений.

9. **Качина, Т. В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества** / Т. В. Качина // Методист. – 2022. – № 7. – С. 2–4.

В статье освещается опыт совместного действия двух образовательных организаций сферы основного и дополнительного образования по проведению Фестиваля практик наставничества.

Материал может быть интересен педагогам дополнительного образования, методистам, управленцам, организаторам направления "наставничество" в образовательных организациях.

10. **Командирова, Ю. Г. Актуальность технологии наставничества в современной парадигме развития системы образования** / Ю. Г. Командирова // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 1. – С. 20–23.

В статье раскрываются ресурсы наставничества как технологии неформального образования для организации сообщества в образовательной среде с целью раскрытия потенциалов личности, обучение навыкам XXI века для адаптации в быстро меняющемся, согласно социально-экономическим условиям мире.

**11. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (проект) :** [утверждена на президиуме РАО 29.06.2023] / ФГБУ Российская академия образования // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 18–29.

Представлен проект концепции развития наставничества в Российской Федерации, подготовленный специалистами Российской академии образования.

Документ является базовым для организации наставнических практик в различных профессиональных сферах.

**12. Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся /** В. В. Худова, А. А. Миронова, И. А. Ионе [и др.] // Методист. – 2022. – № 7. – С. 17–21.

В статье описывается практика молодёжного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся, которая разработана и апробирована в 2021-2022 учебном году коллективом педагогов ЦТиО в ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**13. Никифорова, С. В. "Шаг в профессию": о программе наставничества в учреждении дополнительного образования /** С. В. Никифорова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2022. – № 2. – С. 14–25.

В журнале представлен обзор и методические рекомендации к программе наставничества "Шаг в профессию". Указаны цели, задачи и этапы реализации программы. Представлено примерное планирование работы по этапам программы.

**14. Подугольникова, Э. А. Практика реализации модели наставничества /** Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 10. – С. 3–6.

Авторы статьи обосновывают актуальность практики наставничества, рассматривают необходимость систематизации наставнической деятельности опытного специалиста в учреждении, введения молодых специалистов в профессию, а также формирование многоступенчатого наставничества в ученической среде.

**15. Рябиков, В. В. Роль наставника в формировании образовательной среды, позволяющей учащимся определить свою траекторию развития и работать с собственными запросами /** В. В. Рябиков, Я. Д. Тимирбаева, И. И. Совцов // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 5. – С. 81–87.

В статье рассматривается наставническая деятельность в центрах дополнительного образования "Кванториум". На примере работы наставника с участником конференции "КРОНА Junior" описываются процесс подготовки проекта или исследования, а также взаимодействие наставника и учащегося. Представлены результаты проделанной работы и итоги совместной деятельности наставника и учащегося.

**16. Сорокова, Л. А. Содержание и формы организации наставничества** : [на примере Школы Совместной деятельности - МБОУ СОШ № 49 г. Томска] / Л. А. Сорокова, С. И. Поздеева // Методист. – 2022. – № 8. – С. 64–65.

Авторы статьи раскрывают подходы к содержанию и формам наставничества, рассматривают такие аспекты наставничества как принципы организации, виды, формы, предмет деятельности наставничества и основные задачи, функции наставников.

**17. Шаронин, Ю. В. Психология наставничества** / Ю. В. Шаронин, Е. Г. Ряхимова, И. П. Гречникова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3 (87). – С. 71–74.

Авторы изложили свою позицию относительно психологических основ наставничества. В частности, отметили, что наставничество представляет собой диалог, основанный на доверии. Основное внимание уделили психологическим условиям его реализации в образовательных организациях профессионального образования. В заключении привели ключевые положения вхождения человека в профессиональную среду с помощью наставника.

**18. Ширяева, Г. Н. Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников** / Г. Н. Ширяева, М. Н. Понкратова // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 1. – С. 16–20.

В статье представлен опыт работы с педагогами учреждения дополнительного образования в сфере проектной деятельности, который будет интересен методистам, организаторам исследовательской и проектной деятельности школьников.

*Библиографическое издание*

## Наставничество

Составитель Дё Ми Дя

Редактор Меримская Анна Юрьевна

Компьютерный набор Дё Ми Дя

ГАУО ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича. Библиотечно-информационный центр. 693006, Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, д. 42