

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества города Южно-Сахалинска»
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского округа
«Город Южно-Сахалинск»

Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Данный материал составлен в помощь руководителям образовательных организаций и педагогам дополнительного образования в вопросе подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Выделены педагогические компетенции, овладение которыми позволит педагогам эффективно работать в рамках реализации инклюзивного подхода к образованию детей с особыми потребностями.

Составитель: Лиуде Сан Бок, методист МОЦ

В настоящее время система образования в России ориентирована на обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми. Данный процесс обеспечивает доступность образования и его приспособленность для нужд различных детей, в том числе с особыми потребностями.

По мнению отечественных педагогов для обучения детей с ОВЗ необходимо создать такую среду, которая будет учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его потребности и возможности, а также поможет им развиваться и строить свою самостоятельную жизнь. Одним из главных условий реализации инклюзивного образования является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, обладающими необходимыми педагогическими компетенциями сопровождения данной категории детей.

Однако необходимо отметить, что в настоящее время осуществление данного подхода является проблематичным, поскольку в современных образовательных учреждениях педагоги не обладают достаточными знаниями и опытом в работе с детьми с ОВЗ [1].

Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей, поэтому столь тщательно должны быть разработаны методики и практики подготовки педагогических кадров. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна осуществляться с помощью повышения их квалификации, которое способно существенно дополнить сформированные профессиональные компетенции, обозначить вектор их дальнейшего развития, преодолеть когнитивный диссонанс, вызванный затруднениями работы в условиях

инклюзии и содействовать повышению дефектологической грамотности педагогических работников [4].

По мнению С.И. Сабельниковой [1] в рамках инклюзивного образования для личностной и профессиональной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения необходимы:

- знания педагогов о том, что такое инклюзивное образование, каковы его особенности и в чём его отличие от других форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знание психологических, личностных и возрастных особенностей развития детей в условиях инклюзивного образования;
- знание методов проектирования педагогического процесса для грамотного построения психологического и дидактического совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих особых образовательных потребностей;
- умение грамотно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса.

Работники образовательного учреждения, прежде всего, должны быть готовы к созданию благоприятной среды для обучения детей с ОВЗ, а также, быть готовым к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. В исследовании, проведенным кандидатом педагогических наук И. А. Макаровой, были выделены 3 доминирующие компетенции педагогических работников в системе инклюзивного образования [4]:

- умение находить индивидуальный подход для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (мотивационный и операционный аспекты компетенции);
- умение организовывать процесс обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (операционный аспект компетенции);
- обладать знаниями о специфике физиологии и психических процессов детей с особыми образовательными потребностями (когнитивный аспект).

«Педагогические компетенции работника образовательного учреждения, функционирующего в условиях инклюзивного образования» [4].

Название компетенций	Виды компетенций	Компоненты компетенций
	когнитивные	1. Метазнания педагога;

Профессиональные		<p>2. Знания документов, регулирующих права обычных детей и детей с ОВЗ;</p> <p>3. Способность эффективно работать с информацией;</p> <p>4. Знание и освоение здоровьесберегающих образовательных технологий;</p> <p>5. Знание теоретических, методологических и технологических особенностей организации инклюзивного образования;</p> <p>6. Знания о физиологических, психологических, личностных и возрастных особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	проектировочные	<p>1. Умение правильно построить педагогический маршрут;</p> <p>2. Умение правильно подобрать методы, которые в конкретной образовательной ситуации будут наиболее эффективны.</p>
	конструктивные	<p>1. Умение грамотно составлять планы занятий, которые помогут в достижении поставленной педагогической задачи.</p>
	организаторские	<p>1. Умение эффективно организовывать свою собственную работу, а также работу всего ученического коллектива;</p> <p>2. Умение находить доступные методы для сплочения и мотивации ученического коллектива.</p>
Личностные	коммуникативные	<p>1. Умение находить способы взаимодействия в учебной деятельности с любым учеником;</p> <p>2. Умение ясно и четко передавать свои мысли не только с помощью речи, но и с помощью средств невербальной коммуникации (мимики и пантомимики);</p>

		3. Обладание педагога суггестивными свойствами.
	рефлексивно-перцептивные	1. Способность понимать внутреннее состояние ученика, проникать в его внутренний мир; 2. Умение проводить рефлексию своей работы; 3. Обладание психологической и педагогической наблюдательностью.
	прогностические	1. Умение прогнозировать развитие необходимых личности ребёнка качеств (воспитательное проектирование личности ребенка)

Самодиагностика готовности к работе с детьми ОВЗ [3]

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:
- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - д) все вышеперечисленное.
4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:
- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
 - б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
 - в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.
5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:
- а) образовательной организацией самостоятельно;
 - б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
 - в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.
6. Инклюзивное образование – это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
 - в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
 - г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.
7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:
- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
 - б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
 - в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.
8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
 - б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
 - в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.
9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:
- а) специальные знания отсутствуют;
 - б) имеются минимальные специальные знания;
 - в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.
10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?
- а) нет необходимости повышать квалификацию;
 - б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
 - в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.
11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?
- а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);
 - б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;
 - в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.
12. Что вы думаете об инклюзивном образовании:
- а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;
 - б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;
 - в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.
13. Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?
- а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учётом их состояния здоровья и психического развития;
 - б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учётом состояния здоровья;
 - в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.
14. Вам предложили работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:
- а) согласитесь;
 - б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
 - в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

- г) категорически откажетесь.
15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?
- а) готовность полностью сформирована;
 - б) постепенно формируется, но не в полной мере;
 - в) такая готовность не сформирована.
16. Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:
- а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете всё возможное для их успешного обучения;
 - б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;
 - в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
 - г) работа в таких классах (группах) оплачивается выше.
17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:
- а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;
 - б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.
 - в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.
18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:
- а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;
 - б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;
 - в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.
19. Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:
- а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;
 - б) быть организованы так, чтобы у каждого ребёнка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребёнка с ОВЗ;
 - в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.
20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:
- а) страх и брезгливость педагогов;
 - б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
 - в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребёнком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?
- а) такая установка не сформирована;
 - б) постепенно формируется, но не в полной мере;
 - в) установка полностью сформирована.
22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:
- а) владею методами и приёмами работы с детьми с ОВЗ, знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;
 - б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;
 - в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья.
23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:
- а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;
 - б) владею лишь некоторыми приёмами и программами по работе с детьми с ОВЗ;
 - в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.
24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:
- а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;
 - б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;
 - в) не считаю возможным использование инновационных технологий.
26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:
- а) выражаю полную готовность к взаимодействию;
 - б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;
 - в) нет необходимости в таком взаимодействии.
27. Если бы у вас в группе был ребёнок с ОВЗ, то вы:
- а) справились, у вас не будет с ним проблем;
 - б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребёнком с ОВЗ;
 - в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребёнком с ОВЗ.
28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?
- а) готов работать с любыми детьми;
 - б) все зависит от особенностей ребёнка;
 - в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.
29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?

- а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;
- б) применять специальные технологии и методы обучения;
- в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

- а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;
- г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

Посчитайте количество баллов по таблице

1	а - 0 б - 0 в - 2 г - 0
2	а - 0 б - 0 в - 2 г - 0
3	а - 0 б - 0 в - 0 г - 0 д - 2
4	а - 2 б - 0 в - 0
5	а - 0 б - 2 в - 0

6	а - 2 б - 0 в - 0 г - 0
7	а - 2 б - 1 в - 0
8	а - 2 б - 1 в - 0
9	а - 0 б - 1 в - 2
10	а - 2 б - 1 в - 0

1	а - 0 б - 2 в - 1
1	а - 2 б - 1 в - 0
1	а - 0 б - 1 в - 2
1	а - 2 б - 1 в - 0 г - 0
1	а - 2 б - 1 в - 0

1	а - 2 б - 0 в - 1 г - 0
1	а - 1 б - 2 в - 0
1	а - 2 б - 1 в - 0
1	а - 0 б - 1 в - 2
2	а - 0 б - 1 в - 2

21	а - 0 б - 1 в - 2
22	а - 2 б - 1 в - 0
23	а - 2 б - 1 в - 0
24	а - 2 б - 0 в - 1
25	а - 2 б - 1 в - 0

26	а - 2 б - 1 в - 0
27	а - 2 б - 0 в - 1
28	а - 2 б - 1 в - 0
29	а - 1 б - 2 в - 0
30	а - 2 б - 1 в - 1 г - 0

Обработка результатов: сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

- 51-60 баллов - высокий уровень;
- 50-30 баллов - средний уровень;
- 29-0 баллов - низкий уровень.

Интерпретация результатов: Вы можете интерпретировать результаты количественно (подсчитать баллы) и качественно (проанализировать ответы на каждый вопрос).

Компоненты готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ

Ответы на высказывания с 1 по 10 характеризуют уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Ответы на высказывания с 11 по 20 характеризуют уровень психологической (личностной) готовности. Ответы на высказывания с 21 по 30 характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с учащимися с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно, сначала должна сформироваться:

- информационная готовность,
- затем психологическая готовность,
- а потом уже профессиональная.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание: основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы; нормативной базы; индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии; основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Показатели психологической готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования; проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии; проявляет социально-психологическую толерантность; понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования; обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы; владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования; организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья; создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных

планов; взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

Заключение

Таким образом, для организации эффективной работы в рамках реализации инклюзивного подхода к образованию детей с особыми потребностями необходимо целенаправленное и комплексное формирование у педагогов компетенций посредством организации курсов повышения квалификации с привлечением специалистов различных областей: дефектологов, неврологов, терапевтов, психологов, психиатров и т.п.

Источники:

1. Адеева Т.Н. «Проблемы психологической готовности педагогов ДООУ и родителей детей дошкольного возраста к инклюзии» : [Электронный ресурс]. URL – <file:///C:/Users/User/Downloads/problemy-psihologicheskoy-gotovnosti-pedagogov-dou-i-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-inklyuzii.pdf> (дата обращения: 11.04.2023)
2. Профессиональные компетенции. Методическое сопровождение : «Определите готовность педагогов работать с детьми с ОВЗ»: [Электронный ресурс] URL – . <diagnostikachrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://r1.nubex.ru/pdf> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42-54.
4. Ус О. А., Правилина А. А. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 111–114. [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56561.htm>. (дата обращения: 27.12.2023)
5. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина . – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL – http://pedlib.ru/Books/2/0307/2_0307-23.shtml#book_page_top (дата обращения: 11.04.2023).