

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества города Южно-Сахалинска»
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского округа
«Город Южно-Сахалинск»

Типичные ошибки в проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рекомендации по их доработке (из опыта работы экспертов 2022-2023 гг.)

Из опыта экспертов ДООП города Южно-Сахалинска в формате «Типичные ошибки в проектировании ДООП». Рекомендации могут быть полезны педагогам дополнительного образования, методистам образовательных организаций, родителям.

Составитель: Лиеле Сан Бок, методист
МОЦ ДОД городского округа «Город Южно-Сахалинск»

1. Введение.

Современная система дополнительного образования детей становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Тенденции развития профессий, рынков труда информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Эти тенденции актуальны и для Сахалинской области. Соответственно, изменяются и подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые рассматриваются как основные структурно-функциональные элементы образовательной системы.

2. Нормативно-правовые основы по разработке актуальных, современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) – это нормативно-управленческий документ, отражающий содержательно-организационную модель образовательного процесса. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Дополнительное образование детей является самостоятельной частью российской образовательной системы и подчиняется нормативному регулированию и законодательно установленным требованиям. В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению

и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»;
12. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн).

Ключевые требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ сформулированы в Федеральном Законе РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. и в Приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание дополнительных общеобразовательных программ:

- определяется заказом государства;
- имеет гуманистическую направленность;
- отражает вариативность видов и направлений деятельности;
- обеспечивает развитие способностей личности, формирование активной гражданской позиции, укрепление здоровья, социализацию, организацию содержательного досуга, удовлетворение индивидуальных потребностей в самовыражении, самореализации и профессиональном самоопределении обучающихся;
- направлено на интеллектуальное и творческое развитие детей, их воспитание, физическое совершенствование, здоровый образ жизни, адаптацию к жизни в обществе, развитие и поддержку разных категорий детей, в том числе проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с законодательством (п.2, ст. 30 273-ФЗ) образовательные организации разрабатывают и принимают локальные нормативные акты (положения, приказы, и т.п.) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, которая самостоятельно разрабатывается образовательной организацией по одной из шести направленностей на основе требований действующего законодательства. Программа самостоятельно утверждается и ежегодно обновляется этой организацией; структура дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы должна соответствовать п.9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

«В специфических условиях дополнительного образования очевидным становится факт невозможности обеспечить педагога готовыми образцами дополнительных общеобразовательных программ: здесь нет программ ни типовых, ни примерных, а имеющиеся программы требуют регулярного обновления» (Буйлова Л.Н, старший методист нормативно-методического отдела ГБПОУ «Воробьёвы горы», к.п.н., доцент).

Разработка программы включает ряд последовательных действий:

1. Концептуальное осмысление педагогов собственного опыта и изучение достигнутого в данном профиле деятельности.
2. Создание образа программы – определение темы, выбор схемы построения содержания образования.
3. Отбор и формирование содержания образования.
4. Обоснование и описание методики/технологии реализации содержания образования.
5. Разработка и оформление текста программы.
6. Внутреннее рецензирование и экспертиза программы.
7. Согласование программы педагогическим советом и утверждение руководителем организации.

Законодательно установлены целевые ориентиры дополнительного образования детей и взрослых (п.1, ст. 75, 273-ФЗ), очевидно, что Закон сконцентрировал ориентиры дополнительного образования вокруг личности человека:

1. Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Укрепление здоровья.
5. Организация свободного времени.
6. Адаптация детей в обществе.
7. Профессиональная ориентация.
8. Выявление и поддержка способных и талантливых детей.
9. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отражено в оценке результатов, которые достигают обучающиеся. Результаты определяются целями и задачами конкретной программы. В системе дополнительного образования, находящейся за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, отсутствуют единые требования к образовательным результатам обучающихся, а также нет

специальных нормативных документов по оценке результатов дополнительного образования.

Поэтому, чтобы объективно оценить достигнутые результаты, необходимо сопоставить их с задачами программы и проверить, в какой мере полученные результаты отражают выполнение поставленных ранее задач.

Таким образом, разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является одной из острых проблем в свете глубоких трансформаций, которые переживает современное дополнительное образование. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это не формальный документ, а продукт личностного творения педагога, его гражданской и профессиональной направленности, его понимание современности и личной роли в преобразовательной деятельности.

3. Перечень основных недоработок и рекомендации к доработке ДООП (из опыта работы экспертов 2022-2023 гг.)

№ п/п	Типичные ошибки	Рекомендации
1.	Произвольное расположение частей программы	Оформить в соответствии с «Распоряжением министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
2.	Аннотация программы чаще всего составлена неверно	Аннотация – краткая характеристика программы. Составить лаконичный текст, обращая внимание потенциального получателя образовательных услуг/его представителя на основные элементы программы без ознакомления с полным текстом.
3.	В пояснительной записке зачастую не раскрывается актуальность	Актуальность программы должна включать обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности/социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, т.е. соответствовать социальному заказу общества и государственной политике в области дополнительного образования. Актуальность может базироваться на: <ul style="list-style-type: none"> • анализе социальных проблем общества, города, района; анализе детского или родительского спроса; • современных требованиях модернизации системы образования; • интеграции общего и дополнительного образования; • возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одарённые, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.).

4.	Новизна и отличительные особенности программы не обоснованы	Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих; следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Новизна программы – это признак, наличие которого даёт право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.
5.	В «Адресате программы» не описывается примерный «портрет» обучающихся, для которых составлена программа, кому обучение будет актуально	Дать краткую характеристику целевой группы: особенности возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы; обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).
6.	Цель формируется абстрактно, часто соответствует формулировке задач	Сконцентрировать ориентиры программы вокруг личности человека. Сформулировать одним предложением. Цель должна соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы; отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей.
7.	Между задачами, планируемыми результатами и способами их отслеживания отсутствует должная последовательность	Связать планируемые результаты с поставленными задачами, соотнести с оценочными средствами для контроля заявленных результатов.
8.	Наблюдаются затруднения в попытке ввести в программы метапредметные результаты	Метапредметные результаты – освоенные обучающимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в другой/иной области деятельности, и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
9.	Наблюдаются затруднения в попытке ввести в программы личностные результаты	Описать качества личности, сформировавшиеся в образовательном процессе: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению, познавательной деятельности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы; социальные компетенции; правосознание и другие результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, сформированность гражданской позиции.

10.	Содержание учебной программы представляется описательно, темы не делятся на теорию и практику	Составить краткое описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практических частей. В теоретической части телеграфным стилем (в Им. падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, ключевые понятия, факты, идеи. В практической части описывается практическая деятельность.
11.	Методическое обеспечение программ трактуется произвольно	Необходимо указать: обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.; виды методической продукции.
12.	Материально-технические условия реализации программы не содержат описания помещений и их характеристик	Указать все необходимые составляющие реализации программы, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> • сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.); • сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.).
13.	Списки литературы оформляются неправильно, отсутствуют современные издания и интернет-ресурсы	Оформить список литературы согласно ГОСТу 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Основные требования: расположение источников по алфавиту; наличие в списке изданий последних 5-ти лет; оформление сквозной/общей нумерации всех разделов списка; указание свежей даты обращения интернет-ресурсов/источников (не ранее текущего года).
14.	Несоответствие стилю и оформлению официальных документов	Использовать официально-деловой стиль изложения с элементами научного, современную педагогическую терминологию; новые методические идеи и источники информации. Текст программы создаётся с соблюдением установленных правил оформления документов.