

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества города Южно-Сахалинска»
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского округа
«Город Южно-Сахалинск»

Особенности разработки и оформления адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Составитель: Лиеле Сан Бок, методист МОЦ ДОД
городского округа «Город Южно-Сахалинск»

Особенности дополнительного образования для детей с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

«Концепция развития дополнительного образования» фиксирует функцию дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья как **«социального лифта»**. К 2024 году должно быть охвачено до 70% детей с ОВЗ дополнительным образованием, в том числе с использованием дистанционных технологий. Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребёнок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребёнка.

Трудности достижения результатов, неустойчивая динамика, поведенческие проявления детей, усложняющие взаимодействие – эти и другие факторы часто оказывают влияние на позицию педагога, приводят к возникновению эмоционального выгорания. Решающее значение имеет личностная готовность к осуществлению педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. В связи с этим, профессиональное и личностное в педагоге находится в тесном

«Нормативное обоснование разработки адаптированной программы».

Принципы инклюзивного образования основываются на конституционных правах каждого гражданина России на получение образования в опоре на следующие законодательные акты:

- статья № 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;
- статья № 43 Конституции РФ;
- статьи № 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статья № 19 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ с дополнениями и изменениями

Основным законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ), в нём предусмотрены статьи, регламентирующие организацию получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Статьей 79 ФЗ-273 установлено, что содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой.

Приказу № 629 от 27.07.2022 министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» должны следовать организации, которые реализуют дополнительное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также педагоги дополнительного образования, которые в данных организациях работают с разными детьми.

«Основные понятия и сокращения» (читается текст по специальным условиям)

«Адаптация программы включает создание специальных условий для детей с ОВЗ» согласно пункту 2 Статьи 79 Федерального закона «Об образовании»: доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается благодаря использованию «специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий», возможно также предоставление услуг тьютора, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

«Нозологические категории». Категории детей с ОВЗ, для которых разрабатывается адаптированная программа ...

Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. В таком случае у него есть и заключение ПМПК, и ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации) инвалида. Именно данная категория детей больше всего нуждается в создании специальных условий для получения качественного доступного образования.

«Доступная образовательная среда – создание специальных условий».

Для различных категорий детей с ОВЗ специальные условия должны реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объёме.

Так, например, материально-техническое обеспечение в максимально степени необходимы для детей с нарушениями слуха и зрения. А для детей с различными расстройствами аутистического спектра «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие подготовленных тьюторов. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при отсутствии сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план выходит особенности построения программно-методического обеспечения (помимо создания безбарьерной архитектурной среды - важнейшего для них условия). Процесс варьирования, индивидуализации специальных условий – результат деятельности консилиума образовательного учреждения на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Важным локальным нормативным документом следует рассматривать договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства.

«Создание доступной среды, архитектурное обеспечение в учреждении дополнительного образования»

В каждом конкретном учреждении доступная среда может быть создана как в полном объёме (для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), так и частично. Данные сведения заносятся в паспорт доступности образовательной организации.

«Требования к разработке ...»

- Программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией дополнительного образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), особенностей развития ребенка с ОВЗ.
- Адаптированная программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учётом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
- Создаваться специально для определённой категории детей с ОВЗ, объединённых в одну группу, а также разрабатываться с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка с ОВЗ или инвалидностью.

«Направленности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

«Образец заполнения титульного листа к программе»

Титульный лист оформляется согласно национальному стандарту Российской Федерации. Первая страница, предваряющая текст программы, служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации. **Название программы должно быть** сформулировано кратко, ёмко, привлекательно для учащихся и отражать деятельность, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках можно прописать вид деятельности. Указывается:

- полное наименование ОО;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- срок ее реализации;
- адресат программы;
- ФИО, должность разработчика (ов) программы;
- населенный пункт и год ее разработки.

«Структура АДООП»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, включает 3 раздела: Целевой, Содержательный и Организационный, – согласно регионального документа «Распоряжение министерства образования Сахалинской области «Об утверждении методических рекомендаций по структурированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

С чего начать проектирование адаптированной АДООП для детей с ОВЗ?

- Определить, для какой категории детей с ОВЗ проектируется программа;
- Изучить психофизиологические особенности по направлениям нарушения развития ребенка (минимум: краткие психологические рекомендации)
- Изучить результаты комплексного психолого-педагогического статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Определить, с какими специалистами необходимо дополнительно сотрудничать с целью реализации АДООП;
- Определить особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Определить временные границы реализации АДООП. Корректировка содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

В актуальности должна быть отражена ориентированность АДООП на решение задач социокультурной реабилитации, социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. В определении актуальности нужно обозначить проблемы, характерные для группы лиц с ОВЗ, для которых, разрабатывается программа. Кратко пояснить: каким образом за счёт реализации программы возможно решить задачи по преодолению или снижению остроты проблем детей с данной нозологией.

В случае использования при составлении программы других образовательных программ и педагогического опыта необходимо указать их авторов.

Новизна, как и Отличительные особенности — это не обязательные компоненты. Данным компонентам программы уделяется внимание если в программе присутствуют:

- характерные свойства, отличающие программу от других программ сходной тематики; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

– новизна может касаться отдельных компонентов программы: например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приёмы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено»; кратко пояснить, ЧТО существенного разработчик внёс в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.

Целевой раздел. В Адресате даётся психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ, для которых разработана данная программа, а также их особые образовательные потребности по нозологии.

Например: **Дети с ТНР** — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранён слух, но есть значительные речевые нарушения:

- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения;
- относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания;
- трудности в планировании и контроле своих действий;
- характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов;
- нежелание ребёнка что-то делать, демонстрация негатива, причины:
 - ✓ ребёнок научился обходиться без вербального общения, заменяя его отчасти невербальным, особенно среди родных, в семье;
 - ✓ ребёнок привык разговаривать на занятиях, демонстрировать определённый запас слов только под давлением требований взрослых;
 - ✓ ребёнок не понимает, для чего ему нужно что-то делать со своей речью, ему и так хорошо.

Целевой раздел: формы и т.д. (перелистнуть без текста)

Целевой раздел. Цель.

Предельно конкретно сформулировать цели реализации

Например: Формирование у детей потребности в речевом общении, коммуникативных умений, развитие способностей ребёнка в музыкально-образной игровой деятельности...

Целевой раздел. Задачи

Определить круг задач, конкретизирующих цель. Задачи АДОП определяют направления учебно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы с ребенком.

Примеры-варианты коррекционно-развивающих, оздоровительных, особых задач АДОП

1. Помочь детям в оценке их личностных характеристик;
2. Увеличить объём внимания;
3. Тренировка концентрации и распределение внимания;
4. Увеличение объёма и устойчивости памяти;
5. Формирование адекватного представления о социальных ограничениях и возможности их преодоления;
6. Развитие общей моторики;
7. Способствовать коррекции нарушений в развитии мелкой моторики;
8. Совершенствование речевых и неречевых психических функций;
9. Помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений по здоровью и инвалидности;
10. Оказание психологической помощи в развитии навыков общения для психологической ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью на выход из пассивного социального состояния;
11. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного обучения по программе;
12. Развитие навыков общения с посторонними людьми.

Целевой раздел. Планируемые результаты.

При проектировании и реализации программы необходимо ориентироваться на метапредметные, личностные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

- положительные изменения в формировании и развитии способности задавать вопросы;
- положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к общению с помощью речи;
- положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогами;
- положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения.

Содержательный раздел: «Учебный план», «Содержание программы», «Календарный учебный график».

В работе надо содержательной частью программы следует учесть особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- уменьшенный объём знаний, в т.ч. всех инструкций и высказываний педагогов;

- усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности;
- избегание утомления детей, чаще менять виды деятельности в ходе занятия;
- создавать ситуации успеха.

Требования к специальным условиям организации педагогической работы с детьми с ТНР:

- использование разнообразного игрового дидактического и иллюстративного материала;
- введение образов животных и звуков ими издаваемых в содержание занятий;
- звучание фонограмм на занятии не должно быть больше 5-6 минут;
- активная деятельность педагога: он поёт, танцует, играет на инструментах, аккомпанирует детям, через живую музыку, пробуждая волю детей к игре, общению, речи;
- многократное повторение всех стихов и песен, при изменении ритмических и образных движений, темпа, динамики, тембра, образа.

26-й слайд: Организационный раздел. Методическое обеспечение программы

В данном разделе указывается:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- Виды методической продукции:
- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Виды дидактических материалов.

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Организационный раздел. Материально-техническое обеспечение программы. В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в т.ч. параметры его соответствия для проводимых занятий:** учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);
- сведения о наличии дополнительных помещений и/ или подсобных помещений;**
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета** (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий,** (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения;**
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;**
- перечень материалов, необходимых для занятий:** ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и др.;
- комплект на каждого воспитанника** (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся** (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Организационный раздел. Кадровое обеспечение.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе АДОП осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотированный список литературы
из фонда Библиотечно-информационного центра ГАОУ ДПО ИРОСО им.
Заслуженного учителя Российской Федерации В. Д. Гуревича
к методическим рекомендациям по работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья

Книги

(в разделе представлены учебники, учебные и методические пособия, изданные за последние 5 лет):

1. **Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании** : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06713-2.

Аннотация: Рассматриваются теоретические и практические основы использования в системе специального и инклюзивного образования арттехнологий (педагогических и терапевтических), обеспечивающих социализацию ребенка с ОВЗ посредством искусства; показаны возможности оказания психологической помощи технологиями музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии, танцетерапии, куклотерапии детям данной категории и их семье.

2. **Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии** : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 152, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11739-4.

Аннотация: Рассмотрено общение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особое место занимает рассмотрение коммуникативных детерминант развития ребенка. Представлены система работы и методические рекомендации по развитию у детей позитивно-личностного отношения в общении, инструменты для диагностики уровня сформированности коммуникативных возможностей ребенка.

3. **Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования** : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 82 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015483-1.

Аннотация: Представлены игровые технологии, направленные на развитие коммуникативных умений в детском саду и начальной школе в условиях инклюзивного образования.

4. **Глухов, В. П. Коррекционная (специальная) педагогика и коррекционная (специальная) психология** : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 294, [1] с. – (Бакалавр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует). – ISBN 978-5-534-06999-0.

Аннотация: Полно и всесторонне рассмотрены ключевые вопросы организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, организации и предметного содержания коррекционного обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, в частности интегрированного обучения детей с ОВЗ в учреждениях инклюзивного образования.

5. **Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ** : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. –

Москва : Юрайт, 2020. – 217, [3] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4.

Аннотация: Особое внимание уделено технологическим аспектам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Дополнительное образование детей: модели методического сотрудничества : сборник статей из опыта работы ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» / под общей ред. Е. М. Пахомовой. – Москва : Методист, 2020. – 56 с. – (Библиотека журнала «Методист» ; № 10).

Аннотация: В сборнике представлены статьи из опыта педагогического коллектива Тамбовского областного ГБОУ дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей.

7. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.] ; под ред. : Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – 4-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 146, [1] с. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-015082-6.

Аннотация: Представлена система игр и игровых заданий, которые позволяют продуктивно общаться с детьми с ОВЗ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности развития. Систематическое применение этих игровых заданий будет способствовать формированию у детей положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становлению важных личностных качеств и социализации в целом.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 82 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05560-3.

Аннотация: Приведены методики диагностики и критерии оценки познавательно-семиотических, ценностно-ориентационных возможностей ребенка с ОВЗ, содержание занятий на познание мира культуры, а также теоретические вопросы и рассуждения по теме.

9. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для СПО / Н. В. Микляева. – 4-е изд., перераб. – Москва : Юрайт, 2020. – 234, [4] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1.

Аннотация: Представлен комплекс методических подходов к характеристике детей с задержкой развития; описываются необходимые условия их обучения, способы организации рабочего пространства и рабочего времени; классифицируются методы диагностики и коррекционной работы с детьми.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / [Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 240, [1] с. :

табл. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует). – ISBN 978-5-534-06162-8.

Аннотация: Показаны особенности педагогической работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми с девиантным поведением и детьми-сиротами. В приложении представлены материалы, отражающие опыт организации дополнительного образования для разных категорий детей.

11. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . – Москва : Юрайт, 2019. – 343. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3.

Аннотация: Описаны особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты способы организации продуктивного социально-педагогического сопровождения детей данной категории, их обучение, развитие и воспитание. Представлены дальнейшие направления в развитии и совершенствовании специального образования лиц с ОВЗ.

12. Способы индивидуализации процесса обучения в учреждении дополнительного образования : сборник статей педагогов МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми / отв. ред.: Н. Г. Липкина, Е. В. Клюкина. – Москва : Методист, 2022. – 43 с. – (Библиотека журн. «Методист» ; № 8).

Аннотация: Статьи раскрывают опыт работы педагогов ЦДТ «Юность» по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Статьи

(в разделе представлены статьи из периодических изданий за последние 5 лет):

1. Бородина, О. В. Организация инклюзивного отдыха детей в условиях летнего лагеря / О. В. Бородина, А. В. Липатов // Социальная педагогика в России. – 2020. – № 3. – С. 51–57.

Аннотация: В статье рассмотрены положительные стороны инклюзивного отдыха как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено затруднениям в организации инклюзивного отдыха детей, в том числе связанным с подготовкой педагогических кадров.

2. Карева, Т. С. Здоровьесберегающие технологии в работе со слабовидящими детьми / Т. С. Карева, О. Б. Буздырина, И. С. Гребеник // Инструктор по физической культуре. – 2020. – № 1. – С. 38–43.

Аннотация: В статье описываются виды здоровьесберегающих (коррекционных) технологий в работе со слабовидящими детьми: динамические паузы, пальчиковая и зрительная гимнастика, пальминг, занятия в сенсорной комнате и др.

3. Конончук, Т. И. Формирование инклюзивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования на основе партнерского взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников : методический материал / Т. И. Конончук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 40–51.

Аннотация: В статье представлен практический опыт, включающий эффективные направления и формы работы с участниками образовательного процесса по преодолению стереотипных взглядов и установок к лицам с особенностями

психофизического развития, формированию толерантных взаимоотношений, способствующих созданию инклюзивного образовательного пространства.

4. **Корлыханова, Н. Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ограниченными возможностями зрения в дополнительном образовании** / Н. Н. Корлыханова // Методист. – 2022. – № 6. – С. 35–36.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучающихся с ОВЗ и их включение в исследовательскую деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5. **Корнева, Л. В. Специфика организации работы с детьми с РАС в области физического воспитания** / Л. В. Корнева, И. Н. Золотых, М. В. Сотникова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 6. – С. 6–9.

Аннотация: В статье авторы знакомят с вариантами использования упражнений адаптивной физкультуры на занятиях по физическому развитию детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

6. **Кузнецова, Г. В. Специфика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата** / Г. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 5. – С. 23–28.

Аннотация: В статье описаны особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями. Рассматриваются некоторые особенности изобразительной деятельности детей с двигательной церебральной патологией

7. **Манджиева, Т. А. Использование активных форм, методов и приёмов обучения на уроках с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)** / Т. А. Манджиева, Н. Н. Бавадыкова // Мастер-класс. – 2020. – № 1. – С. 34–43. – (Приложение к журналу «Методист»).

Аннотация: Дается описание активных форм, методов и приемов обучения, применяемых с обучающимися с задержкой психического развития на уроках.

8. **Микляева, Н. В. Конструирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для педагогов : [2 часть]** / Н. В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 3. – С. 92–102. – (Продолжение. Начало в № 2, 2022).

Аннотация: В статье обобщается алгоритм проектирования и оформления индивидуальной коррекционно - развивающей программы для ребенка дошкольного возраста, имеющего особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

9. **Мухаметзянов, И. Ш. Смешанное и гибридное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Организационные аспекты : методический материал** / И. Ш. Мухаметзянов // Педагогическая информатика. – 2022. – № 4. – С. 11–19.

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные организационные аспекты организации и реализации разных форматов дистанционного обучения детей с ОВЗ.

10. **Попова, И. Н. Дополнительное образование - залог успеха каждого ребенка в трудной жизненной ситуации** / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 2. – С. 42–48.

Аннотация: Саморазвитие и самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей с нарушениями развития, посредством реализации различных моделей индивидуальных образовательных траекторий в

сфере дополнительного образования; анализ потенциала педагогического руководства в формате тьюторства, дуального наставничества.

11. **Шевелева, Д. Е. Природосообразность как один из принципов инклюзивного образования** / Д. Е. Шевелева // Школьные технологии . – 2022. – № 3. – С. 51–57.

Аннотация: Даются технологии психолого-педагогической помощи для социальной интеграции детей с ОВЗ.

12. **Шерстнева, Т. В. Особенности содержания образования ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии** / Т. В. Шерстнева // Методист. – 2020. – № 8. – С. 60–64.

Аннотация: Работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, рассматривается образовательная траектория обучающегося по направлению речевого развития. Описано включение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в общественную жизнь окружающего социума.

13. **Шиповская, А. В. Применение информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья** : методический материал / А. В. Шиповская // Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2022. – № 4. – С. 58–62.

Аннотация: Рассматриваются вопросы применения информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Составитель: Дё С. А., ведущий библиограф БИЦ

Представленные информационные ресурсы доступны для просмотра
в часы работы библиотечно-информационного центра:
понедельник-пятница: 09:00-17:00,
последняя пятница каждого месяца - санитарный день,
по адресу: г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, д. 42, кабинет 307,
телефон: 8(4242) 300 278