

Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Лиеле Сан Бок, методист МОЦ
дополнительного образования детей
городского округа «Город Южно-Сахалинск»

1. Вступление

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование.

Для образовательной среды дополнительного образования характерны:

- многообразие социальных связей, которые проявляются в том, что состав образовательного объединения постоянно меняется; система дополнительного образования имеет обширные внешние связи, дети вступают в многообразные социальные отношения за пределами образовательного объединения – детско-взрослой общности;
- совместная деятельность – это образовательная и досуговая деятельность в разнообразных культурно-досуговых программах, в органах детского самоуправления, деятельность соревновательного характера, исследовательская, проектная и другие виды деятельности;
- возрастная неоднородность детского объединения или наличие разновозрастных образовательных объединений; детей, посещающих объединения дополнительного образования.

2. Нормативно-правовые основы по организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

В настоящее время цели, содержание и условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. «Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по структурированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В нескольких статьях ФЗ №273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, предусмотрена статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ. Частью 16 статьи 2 ФЗ №273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Федеральный закон №273 выделил некоторые особенности реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приёма детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ здоровья и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития:

- включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

3. Основные понятия

Адаптация – приспособление человека к условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой; бывает биологическая, психологическая, социальная.

АДООП – это адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию при обеспечении специальных условий для обучения указанных лиц (ФЗ № 263-ФЗ, гл.1, ст.2, п.28);

Анамнез – совокупность сведений о развитии ребенка на всех этапах, включая беременность матери, роды и течение заболеваний. Сбор А. является важной частью комплексного обследования ребенка.

Доступность услуг – возможность пользоваться образовательными услугами и взаимодействовать с общественностью на том же уровне, что и дети без ОВЗ и инвалидности – иметь доступ к любой среде, информации, средствам коммуникации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с особыми образовательными потребностями – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей. Депривация бывает зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и др.

Дефектология – область научных исследований, пограничная между медициной и психологией. Содержит в себе знания, касающиеся

происхождения и лечения различных дефектов, порождающих у ребенка отклонения от нормы психического характера.

Задержка психического развития – временное отставание развития психики или её отдельных функций.

Зона актуального развития – актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования.

Зона ближайшего развития – уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого, потенциальные возможности развития ребенка.

Инвалид (ребёнок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма. Инвалидность устанавливается МСЭ (медико-социальная экспертиза), в рамках которой разрабатывается ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) (ФЗ 183 «О социальной защите инвалидов в РФ»).

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Коррекционное обучение – особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение их потребности в личном росте и социализации.

Коррекционно-воспитательная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического или физического развития детей и на их адаптацию в обществе.

Компенсация дефекта – развитие замещающих навыков, позволяющих выполнять социально значимые функции, ранее недоступные индивиду вследствие дефекта.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/ или психическом развитии, подтвержденные ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ 273 ч. 16 ст. 2)

Психолого-педагогическое сопровождение – психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Основная задача комиссии – выявить причины проблем в обучении ребёнка и рекомендовать ему образовательную программу, которую он сможет успешно освоить; дать

рекомендации по преодолению или облегчению трудностей, которые у него есть.

Реабилитация социальная – реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью, как социального субъекта, направленная на создание и обеспечение для социальной интеграции, восстановлению (формирования) социального статуса, утраченных общественных связей.

Социализация – процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения.

Специальные условия – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ФЗ 273 п. 5 ч. 1 ст. 8; п. 3 ч. 1 ст. 9).

Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специальных социальных ситуациях, связанных или с экзаменационными испытаниями, или с повышенной эмоциональной и физической напряженностью, порожденной причинами иного характера.

4. Рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ

Различаются следующие категории обучающихся с нарушениями в развитии/ **нозологические категории**:

- Дети с ОВЗ по зрению
- Дети с ОВЗ по слуху
- Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- Дети с расстройством аутического спектра
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Дети с множественными нарушениями

4.1. Общие рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. Разные подходы вызывают эмоциональный стресс у детей. Снижение требований в отношении навыков опрятности, самообслуживания, посильного труда в семье должно быть минимальным. |
|---|

- Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ необходимо набраться терпения и не спешить. Не следует стараться научить ребёнка сразу всему, лучше двигаться небольшими шажками, поднимаясь как бы по маленьким ступенькам.
- При обучении опираться на сохранные органы чувств: так при нарушениях зрения – объяснять всё детально ребёнку и научить его сопровождать свои действия речью, при нарушениях слуха – опора делается на наглядный показ, тактильные и двигательные анализаторы.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приёмами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими людьми; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Положительная мотивация к деятельности – создание ситуации успеха обеспечивается открытой и скрытой помощью взрослого:

- *открытая помощь* может выражаться в применении словесной инструкции, в показе способов передачи образов, в поддержке, одобрении: «Давай попробуем сделать это вместе» или «Не получилось – ничего страшного, можно попробовать еще раз».
- *скрытая помощь, может быть*, в виде незаметных подсказок в контексте слова, обращённого к ребёнку: «Именно ты можешь передать образ лисы» или «Всем понравится, если именно ты исполнишь эту песню».

В процессе обучения педагогу следует:

- использовать чёткие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

В образовательном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать обучающегося копией конспекта.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять обучающимся право покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотированный список литературы
из фонда Библиотечно-информационного центра ГАОУ ДПО ИРОСО им.
Заслуженного учителя Российской Федерации В. Д. Гуревича
к методическим рекомендациям по работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья

Книги

(в разделе представлены учебники, учебные и методические пособия, изданные за последние 5 лет):

1. **Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании** : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06713-2.

Аннотация: Рассматриваются теоретические и практические основы использования в системе специального и инклюзивного образования арттехнологий (педагогических и терапевтических), обеспечивающих социализацию ребенка с ОВЗ посредством искусства; показаны возможности оказания психологической помощи технологиями музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии, танцетерапии, куклотерапии детям данной категории и их семье.

2. **Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии** : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 152, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11739-4.

Аннотация: Рассмотрено общение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особое место занимает рассмотрение коммуникативных детерминант развития ребенка. Представлены система работы и методические рекомендации по развитию у детей позитивно-личностного отношения в общении, инструменты для диагностики уровня сформированности коммуникативных возможностей ребенка.

3. **Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования** : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 82 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015483-1.

Аннотация: Представлены игровые технологии, направленные на развитие коммуникативных умений в детском саду и начальной школе в условиях инклюзивного образования.

4. **Глухов, В. П. Коррекционная (специальная) педагогика и коррекционная (специальная) психология** : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 294, [1] с. – (Бакалавр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует). – ISBN 978-5-534-06999-0.

Аннотация: Полно и всесторонне рассмотрены ключевые вопросы организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, организации и предметного содержания коррекционного обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, в частности интегрированного обучения детей с ОВЗ в учреждениях инклюзивного образования.

5. **Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ** : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. –

Москва : Юрайт, 2020. – 217, [3] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4.

Аннотация: Особое внимание уделено технологическим аспектам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. **Дополнительное образование детей:** модели методического сотрудничества : сборник статей из опыта работы ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» / под общей ред. Е. М. Пахомовой. – Москва : Методист, 2020. – 56 с. – (Библиотека журнала «Методист» ; № 10).

Аннотация: В сборнике представлены статьи из опыта педагогического коллектива Тамбовского областного ГБОУ дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей.

7. **Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья :** практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.] ; под ред. : Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – 4-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 146, [1] с. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-015082-6.

Аннотация: Представлена система игр и игровых заданий, которые позволяют продуктивно общаться с детьми с ОВЗ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности развития. Систематическое применение этих игровых заданий будет способствовать формированию у детей положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становлению важных личностных качеств и социализации в целом.

8. **Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья :** учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 82 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05560-3.

Аннотация: Приведены методики диагностики и критерии оценки познавательно-семиотических, ценностно-ориентационных возможностей ребенка с ОВЗ, содержание занятий на познание мира культуры, а также теоретические вопросы и рассуждения по теме.

9. **Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:** воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для СПО / Н. В. Микляева. – 4-е изд., перераб. – Москва : Юрайт, 2020. – 234, [4] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1.

Аннотация: Представлен комплекс методических подходов к характеристике детей с задержкой развития; описываются необходимые условия их обучения, способы организации рабочего пространства и рабочего времени; классифицируются методы диагностики и коррекционной работы с детьми.

10. **Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями :** учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / [Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 240, [1] с.

: табл. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует). – ISBN 978-5-534-06162-8.

Аннотация: Показаны особенности педагогической работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми с девиантным поведением и детьми-сиротами. В приложении представлены материалы, отражающие опыт организации дополнительного образования для разных категорий детей.

11. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . – Москва : Юрайт, 2019. – 343. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3.

Аннотация: Описаны особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты способы организации продуктивного социально-педагогического сопровождения детей данной категории, их обучение, развитие и воспитание. Представлены дальнейшие направления в развитии и совершенствовании специального образования лиц с ОВЗ.

12. Способы индивидуализации процесса обучения в учреждении дополнительного образования : сборник статей педагогов МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми / отв. ред.: Н. Г. Липкина, Е. В. Клюкина. – Москва : Методист, 2022. – 43 с. – (Библиотека журн. «Методист» ; № 8).

Аннотация: Статьи раскрывают опыт работы педагогов ЦДТ «Юность» по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Статьи

(в разделе представлены статьи из периодических изданий за последние 5 лет):

1. Бородина, О. В. Организация инклюзивного отдыха детей в условиях летнего лагеря / О. В. Бородина, А. В. Липатов // Социальная педагогика в России. – 2020. – № 3. – С. 51–57.

Аннотация: В статье рассмотрены положительные стороны инклюзивного отдыха как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено затруднениям в организации инклюзивного отдыха детей, в том числе связанным с подготовкой педагогических кадров.

2. Карева, Т. С. Здоровьесберегающие технологии в работе со слабовидящими детьми / Т. С. Карева, О. Б. Буздырина, И. С. Гребеник // Инструктор по физической культуре. – 2020. – № 1. – С. 38–43.

Аннотация: В статье описываются виды здоровьесберегающих (коррекционных) технологий в работе со слабовидящими детьми: динамические паузы, пальчиковая и зрительная гимнастика, пальминг, занятия в сенсорной комнате и др.

3. Конончук, Т. И. Формирование инклюзивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования на основе партнерского взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников : методический материал / Т. И. Конончук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 40–51.

Аннотация: В статье представлен практический опыт, включающий эффективные направления и формы работы с участниками образовательного процесса по преодолению стереотипных взглядов и установок к лицам с особенностями

психофизического развития, формированию толерантных взаимоотношений, способствующих созданию инклюзивного образовательного пространства.

4. **Корлыханова, Н. Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ограниченными возможностями зрения в дополнительном образовании** / Н. Н. Корлыханова // Методист. – 2022. – № 6. – С. 35–36.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучающихся с ОВЗ и их включение в исследовательскую деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5. **Корнева, Л. В. Специфика организации работы с детьми с РАС в области физического воспитания** / Л. В. Корнева, И. Н. Золотых, М. В. Сотникова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 6. – С. 6–9.

Аннотация: В статье авторы знакомят с вариантами использования упражнений адаптивной физкультуры на занятиях по физическому развитию детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

6. **Кузнецова, Г. В. Специфика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата** / Г. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 5. – С. 23–28.

Аннотация: В статье описаны особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями. Рассматриваются некоторые особенности изобразительной деятельности детей с двигательной церебральной патологией

7. **Манджиева, Т. А. Использование активных форм, методов и приёмов обучения на уроках с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)** / Т. А. Манджиева, Н. Н. Бавадыкова // Мастер-класс. – 2020. – № 1. – С. 34–43. – (Приложение к журналу «Методист»).

Аннотация: Дается описание активных форм, методов и приемов обучения, применяемых с обучающимися с задержкой психического развития на уроках.

8. **Микляева, Н. В. Конструирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для педагогов : [2 часть]** / Н. В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 3. – С. 92–102. – (Продолжение. Начало в № 2, 2022).

Аннотация: В статье обобщается алгоритм проектирования и оформления индивидуальной коррекционно - развивающей программы для ребенка дошкольного возраста, имеющего особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

9. **Мухаметзянов, И. Ш. Смешанное и гибридное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Организационные аспекты : методический материал** / И. Ш. Мухаметзянов // Педагогическая информатика. – 2022. – № 4. – С. 11–19.

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные организационные аспекты организации и реализации разных форматов дистанционного обучения детей с ОВЗ.

10. **Попова, И. Н. Дополнительное образование - залог успеха каждого ребенка в трудной жизненной ситуации** / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 2. – С. 42–48.

Аннотация: Саморазвитие и самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей с нарушениями развития, посредством реализации различных моделей индивидуальных образовательных траекторий в

сфере дополнительного образования; анализ потенциала педагогического руководства в формате тьюторства, дуального наставничества.

11. **Шевелева, Д. Е. Природосообразность как один из принципов инклюзивного образования / Д. Е. Шевелева // Школьные технологии . – 2022. – № 3. – С. 51–57.**

Аннотация: Даются технологии психолого-педагогической помощи для социальной интеграции детей с ОВЗ.

12. **Шерстнева, Т. В. Особенности содержания образования ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Т. В. Шерстнева // Методист. – 2020. – № 8. – С. 60–64.**

Аннотация: Работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, рассматривается образовательная траектория обучающегося по направлению речевого развития. Описано включение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в общественную жизнь окружающего социума.

13. **Шиповская, А. В. Применение информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья : методический материал / А. В. Шиповская // Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2022. – № 4. – С. 58–62.**

Аннотация: Рассматриваются вопросы применения информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Составитель: Дё С. А., ведущий библиограф БИЦ

Представленные информационные ресурсы доступны для просмотра
в часы работы библиотечно-информационного центра:
понедельник-пятница: 09:00-17:00,
последняя пятница каждого месяца - санитарный день,
по адресу: г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, д. 42, кабинет 307,
телефон: 8(4242) 300 278