

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества города Южно-Сахалинска»
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского округа
«Город Южно-Сахалинск»

Доступность программ дополнительного образования как основной показатель качества

В составлении методических рекомендаций использованы результаты опроса родителей в дистанционной форме, проведённого муниципальным опорным центром дополнительного образования детей городского округа «Город Южно-Сахалинск». Рекомендации могут быть полезны педагогам дополнительного образования, методистам образовательных организаций, родителям.

Составитель: Лиеле Сан Бок, методист
МОЦ ДОД городского округа «Город Южно-Сахалинск»

Подготовка настоящих рекомендаций актуализирована вопросами о качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Показатель доступности программ дополнительного образования выделен как один из основных показателей качества. Предложена самодиагностика учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 2 пункт 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ). Нормативным документом, определяющим роль и значение системы дополнительного образования в развитии нашего государства, прежде всего является – «Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года» от 31 марта 2022 г. № 6789-р.

Дополнительное образование детей наравне с другими видами образования подчиняется всем закономерностям образовательного процесса и нацелено на достижение качественного результата, за который несёт ответственность в соответствии с п.7 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ.

На необходимость поиска новых подходов к повышению качества и доступности ДОД указывают ряд документов федерального уровня: майский

Указ Президента Российской Федерации (Указ № 599 от 07.05.2012); Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3).

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Важнейшими ориентирами для развития современной системы образования как в России, так и зарубежом являются доступность и качество. В России не все дети в одинаковой степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало их потребностям и было доступным. К особым категориям детей, для которых надо создавать особые условия обеспечения доступности программ ДОД, являются одарённые дети, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в сложных условиях предоставления образовательных услуг [7].

Структуру понятия «доступность образования» можно раскрыть следующим образом [2]:

- Равенство возможности обучения: все ли индивиды имеют равные возможности прогресса до определенного уровня образования?
- Равенство условий или средств обучения: все ли индивиды имеют равные условия получения образования? Получают ли дети из неблагополучных групп тот же или более высокий уровень подготовки, чем дети из благоприятных групп;
- Равенство результатов достижения: все ли учащиеся, с точки зрения независимой экспертизы, получают необходимые знания и умения. Имеется ли зависимость знаний и умений от социального происхождения учеников?
- Равенство возможности использования образовательных результатов: все ли индивиды после выхода из образовательной системы имеют шансы использовать эти знания и занять соответствующее место в социальной системе?

Таким образом, доступность образования характеризуется равенством прав на образование, условий и средств обучения; равенством возможностей достижения и использования образовательных результатов и зависит от факторов [7]:

Информационный фактор – это наличие или отсутствие информации, определяющей возможность принятия решения о выборе дополнительной общеобразовательной программы.

Экономический фактор рассматривается в уровне доходов и расходов семей обучающихся на оплату образовательных услуг; род занятий родителей и др.

Социальный фактор выражает влияние социальной принадлежности ребёнка и его родителей на возможность выбора программы ДОД, зачисления и обучения по ней. Этот фактор включает тип населённого пункта, места проживания семьи, уровень образования родителей, число членов семьи, состав семьи и др.

Территориальный фактор рассматривается как непосредственно расстояние, выраженное в соответствующих единицах, которое индивид затрачивает на посещение организации образования, так и время, необходимое на дорогу, либо расходы, связанные с ней.

Институциональный фактор рассматривается как возможность выбора программы ДОД и завершения процесса обучения в зависимости от качества образовательных услуг в учреждениях, реализующих программы ДОД, их спектра и характеристик деятельности.

Индивидуально-личностный фактор включает мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы обучающихся, которые могут выступать в качестве основы или барьеров получения дополнительного образования.

Педагогический фактор – способность педагога влиять на повышение доступности ДОД с использованием различных педагогических ресурсов, включающих в себя спектр реализуемых программ, методов, технологий, обеспечивающих детям выбор и равные возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В мае 2023 года муниципальным опорным центром дополнительного образования детей городского округа «Город Южно-Сахалинск» был проведён опрос родителей в дистанционной форме. Состав вопросов анкеты включил пять факторов доступности услуг дополнительного образования. В опросе приняли участие 491 человек (город – 435; село – 56). Целью проведения анкетирования было представление родителей о степени доступности дополнительного образования и качестве образовательных услуг, в т.ч. дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Полученные данные по информационному фактору демонстрируют, что на выбор родителей программ дополнительного образования повлияло желание ребёнка (75,8%) самым надёжным из источников, информации родители считают рекомендации друзей, знакомых, а также педагогов – 18,7%. В меньшей степени информацию о дополненных программах респонденты получают из социальных сетей или с сайтов самих организаций. Этот факт определяет необходимость пересмотреть формы и средства информационной работы организаций, оказывающих услуги дополнительного образования детей.

При оценке фактора материально-технической оснащённости организаций, реализующих программы дополнительного образования, 78,6% родителей оценивают бытовые условия образовательной организации и оснащённость реализации программ дополнительного образования детей в полной мере.

Оценка территориального фактора доступности дополнительных образовательных программ позволяет говорить о единодушии мнений родителей. Они отметили, что дети, в основном, посещают организации, располагающиеся в непосредственной близости от места их проживания, в т.ч. в дошкольном учреждении (41,8%) или общеобразовательной школе (27,1%) которые посещает ребёнок. Родители отразили желание в дальнейшем посещать программы дополнительного образования по признаку территориальной близости (63,5%).

Результаты анкетирования по индивидуально-личностному фактору родители отметили позиции занятий дополнительным образованием:

- знания и умения – 29,9%;
- узнаёт много нового – 54,2 %;
- занятия в коллективе дают возможность ребёнку лучше понять самого себя – 33%;
- в коллективе созданы все условия для развития способностей детей – 34,2 %;
- проводит время с пользой – 65,4%;
- занятия укрепляют здоровье вашего ребёнка – 39.1%.

Однако, 36 % родителей отметили, что мешает занятиям ребёнка – «нет того, что интересно ребёнку».

Результаты по педагогическому фактору: из предложенных в анкете качеств родители отдали 91,2% голоса за профессионализм педагога. Отмечена также «интеллигентность» педагога – 33,4 % и занятия, где присутствует атмосфера доверия, неформальная обстановка.

Рекомендуемая литература

1. Варельджан, И. Г. Инновационная деятельность как ключевой фактор развития учреждения допобразования от МИП к МОЦ : методический материал / И. Г. Варельджан, Е. В. Малоштан. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – № 12. – С. 10-14.
2. Золотарева А. В., Куличкина М. А., Сеницын И. С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ : статья / Ярославский педагогический вестник № 6. – 2018. С. 61-74. Текст : непосредственный.
3. Поголяева М. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности : [монография]. – Москва : Новое образование, 2017. – 80 с. – (Б-чка для учреждений дополнительного образования детей). – Библиогр. : с. 56-57. – Прил. : с. 58-80. – Текст : непосредственный.
4. Соколова Н. А. К вопросу о сущности понятия «Социально-педагогическая поддержка ребёнка в дополнительном образовании : статья / Вестник ОГУ №10. – 2006. с. 110-115. Текст : непосредственный.

5. Способы индивидуализации процесса обучения в учреждении дополнительного образования : сборник статей педагогов МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми / ответственные редакторы: Н. Г. Липкина, Е. В. Клюкина. – Москва : Методист, 2022. – 43 с.; 20 см. – (Библиотека журнала «Методист» : приложение к журналу «Методист» ; № 8) 1400 экз. – Текст : непосредственный.
6. Ширяева, Г. Н. Учебное занятие в системе дополнительного образования : для методистов и педагогов допобразования / Г. Н. Ширяева. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание : научно-методический журнал. – 2019. – № 9 (239). – С. 7-11.
7. Доступность и качество – важнейшие ориентиры для развития образования. – Текст : электронный // Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации : [сайт]. – URL : <https://ac.gov.ru/news/page/dostupnost-i-kacestvo---vaznejsie-orientiry-dla-razvitiia-obrazovania-15807> (дата обращения: 12.07.2023).
8. Критерии и показатели качества образовательного процесса в дополнительном образовании. – Текст : электронный // <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/3750-kriterii-i-pokazateli-kachestva-obrazovatel'nogo-protsesta-v-dopolnitel'nom-obrazovanii> (дата обращения: 12.07.2023).
9. Проблема оценки качества дополнительного образования детей. – Текст : электронный // <file:///C:/Users/User/Downloads/problema-otsenki-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.pdf> / (дата обращения: 12.07.2023).
10. Проблема оценки качества дополнительного образования детей. – Текст : электронный // [file:///C:/Users/User/Downloads/problema-otsenki-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/problema-otsenki-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey%20(1).pdf) (дата обращения: 12.07.2023).