



ДДЮТ

Дворец Детского
(Юношеского) Творчества
г. Южно-Сахалинска



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Особенности разработки и оформления адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Лиеле Сан Бок, методист
МОЦ г. Южно-Сахалинска

г. Южно-Сахалинск, 2022

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 году утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года)**

Нормативная база (продолжение)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные понятия

АДООП - это адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию при обеспечении специальных условий для обучения указанных лиц (ФЗ № 263-ФЗ, гл.1, ст.2, п.28);

Специальные условия (слайды №№ 6-11) – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ФЗ 273 п. 5 ч. 1 ст. 8; п. 3 ч. 1 ст. 9).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/ или психическом развитии, подтверждённые ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ 273 ч. 16 ст. 2)

Основные понятия (продолжение)

Инвалид (ребёнок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма. Инвалидность устанавливается МСЭ (медико-социальная экспертиза), в рамках которой разрабатывается ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) (ФЗ 183 «О социальной защите инвалидов в РФ»).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Основная задача комиссии - выявить причины проблем в обучении ребёнка и рекомендовать ему образовательную программу, которую он сможет успешно освоить; дать рекомендации по преодолению или облегчению трудностей, которые у него есть.

Реабилитация социальная – реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью, как социального субъекта, направленная на создание и обеспечение для социальной интеграции, восстановлению (формирования) социального статуса, утраченных общественных связей.

Доступность услуг – возможность пользоваться образовательными услугами и взаимодействовать с общественностью на том же уровне, что и дети без ОВЗ и инвалидности – иметь доступ к любой среде, информации, средствам коммуникации.

Адаптация программы включает создание специальных условий для детей с ОВЗ

Дифференцированные условия

Индивидуальный план занятий

Благоприятные условия для здоровья и обучения

Социальная адаптация

Создание доступной среды

Нозологические категории

- Дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению
- Дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху
- Дети, имеющие нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- Дети с расстройствами аутического спектра
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Дети с множественными нарушениями

Доступная образовательная среда

создание специальных условий

**Адаптированные
ДООП**

Технические средства

**Ассистирование
(помощь)**

**Методы обучения и
воспитания**

**Педагогические
технологии**

**Коррекционные
занятия**

**Дидактический
материал**

**Консультирование
родителей/ опекунов**

Создание доступной среды

Комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ

Устройство пандусов и разметки, подъёмных устройств и т.д.

Расширение дверных проёмов

Установка перил вдоль стен внутри здания

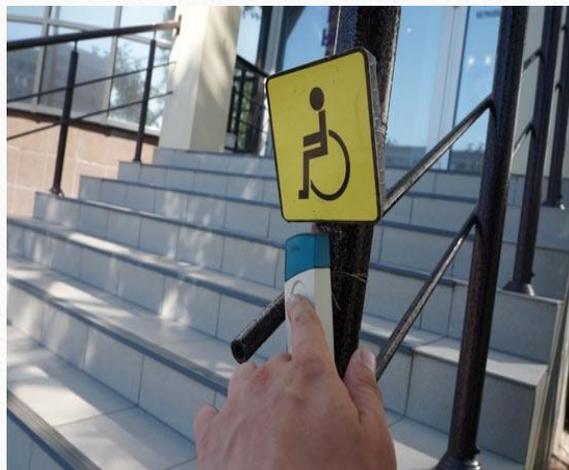
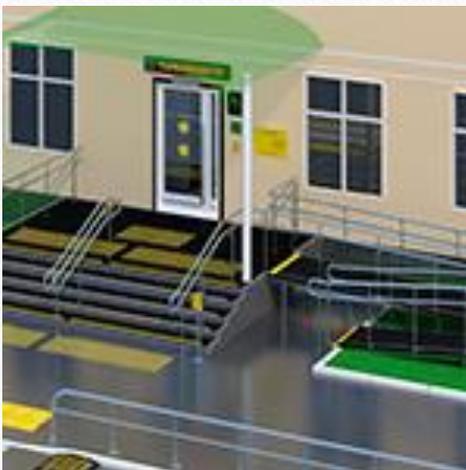
Оборудованные санитарно-гигиенические помещения

Приспособление рабочих и вспомогательных помещений

Доступная среда

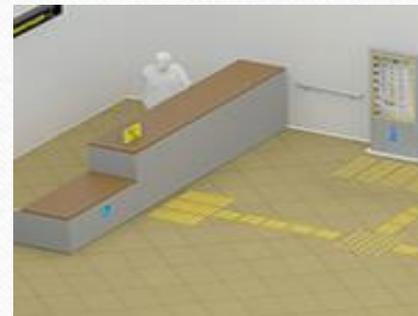
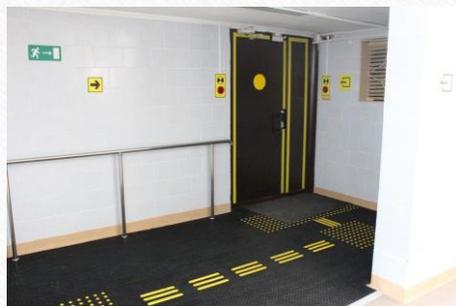
Компоненты:

- Территория, прилегающая к зданию. Вход в здание.



Доступная среда (компоненты)

- Пути движения внутри здания



- Зона целевого назначения. Система информации (тактильные и контрастные таблички/ тактильные пиктограммы). Санитарно-гигиенические помещения



Требования к разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

АДООП может разрабатываться на основе ДООП с учётом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, специально для детей с ОВЗ.

Направленности АДОП

1. **Техническая**
2. **Естественнонаучная**
3. **Физкультурно-спортивная**
4. **Художественная**
5. **Туристско-краеведческая**
6. **Социально-гуманитарная**

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию
АДООП в соответствии с Уставом ОО

Рассмотрена /Согласована
на заседании педагогического совета/
ФИО
методического совета/
научно-методического совета
2022 г.
от «___» _____ 2022 г
Протокол № ___

Утверждаю:
Директор ОО _____
Приказ № _____
от «___» _____

**Адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Название»**

Направленность программы: художественная/
естественнонаучная/ техническая/ физкультурно-спортивная/
туристско-краеведческая/ социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый/ ознакомительный/ базовый

Адресат программы: указать возрастную категорию
обучающихся

Срок реализации программы: 3 мес./ 7 мес./ 1 год/ 2 года

Автор-составитель:
ФИО (полностью),
педагог дополнительного образования

Южно-Сахалинск, 2023

Титульный лист

Шаблон

Структура АДООП

Целевой раздел

Основные характеристики адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержательный раздел

Педагогическое содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Организационный раздел

Прописываются необходимые организационные и технические условия для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Целевой раздел АДООП

- ❖ **Пояснительная записка:** аннотация (вступление; направленность, уровень сложности программы)
- ❖ **Перечень нормативно-правовых актов**
- ❖ **Актуальность программы может базироваться на:**
 - анализе социальных проблем общества, города, района; анализе детского или родительского спроса;
 - современных требованиях модернизации системы образования;
 - интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
 - возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.);
 - материалах научных исследований; анализе лучших педагогических практик;
 - потенциале образовательного учреждения и т.д.

Целевой раздел АДООП (продолжение)

- ❖ **Отличительные особенности программы** указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих; следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён.
- ❖ **Новизна программы** – это признак, наличие которого даёт право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.

Отличительные особенности/ новизна могут быть отражены:

- в ином решении проблем дополнительного образования;
- в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Целевой раздел АДООП (продолжение)

❖ **Адресат программы.** Особенностью содержания АДООП программ является наличие в их структуре раздела, отражающего психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями. Дается краткая характеристика особенностей категории детей, описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе, в т.ч.:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

Целевой раздел АДООП (продолжение)

- **Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- **Формы организации занятий:** аудиторные, внеаудиторные; групповые, по подгруппам; индивидуальные;
- **Методы обучения/ способ организации занятий;**
- **Объём и срок реализации:** количество недель, месяцев, лет; должен соответствовать заявленному уровню сложности программы.

Целевой раздел АДООП (продолжение)

❖ При формировании ЦЕЛИ АДООП следует помнить, что приоритетным является приобретение умений применять знания, овладение определёнными способами социальных и учебных действий. Цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; направлена на:

- Формирование
- Развитие
- Социализацию и адаптацию
- Профессиональную ориентацию

Целевой раздел ДООП (продолжение)

❖ **Задачи должны раскрывать логику к достижению цели. Сложность и объём задач АДООП должны быть уменьшены и облегчены.**

- **Обучающие:** что узнает, чем овладеет, чему научится;
- **Развивающие:** какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы;
- **Воспитательные:** какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы.

Целевой раздел ДООП (продолжение)

Варианты коррекционно-развивающих задач

Самооценка
личностных
характеристик

Концентрация и
распределение
внимания

Объём и устойчивость
памяти

Адекватное представление о социальных
ограничениях и их преодолении

Речевые/неречевые
психические функции

Общение с
посторонними людьми

Общая моторика, коррекция нарушений в
развитии мелкой моторики

Целевой раздел АДООП (продолжение)

- ❖ **Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций. Формируются с учётом цели и содержания программы.**
 - **Метапредметные результаты –** усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые в рамках образовательного процесса и в решении реальных жизненных ситуациях;
 - **Личностные результаты –** адаптация к условиям общности; повышение творческой активности; развитие жизненных, социальных компетенций;
 - **Предметные результаты –** можно выделить усвоение конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков.

Содержательный раздел

- ❖ **Учебный план** – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения тем, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности с понятной логикой построения; с указанием конкретных форм промежуточной аттестации.
 - Оформляется в виде **таблицы**, содержит название разделов, тем, количество теоретических и практических часов занятий;
 - Суммируется и заполняется итоговым количеством часов в столбцах «Всего», «Теория» и «Практика» строки разделов и нижняя итоговая строка;
 - Необходимо закладывать часы: на комплектование группы; вводное и итоговое занятия, отчётное мероприятие; концертную, выставочную деятельность; соревновательные и воспитательные мероприятия.

Содержательный раздел (продолжение)

- ❖ **Содержание программы** – краткое описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практических частей.
- ❖ **Система оценки достижения планируемых результатов** не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительному образованию (ФЗ № 273); описать процедуры промежуточных и итоговых мероприятий.
- ❖ **Календарный учебный график** оформляется в виде таблицы; определяет количество учебных недель, дней, указывается дата начала и окончания учебных периодов.

Организационный раздел

Методическое обеспечение программы

Для детей с особыми образовательными потребностями необходимо предусмотреть использование учебно-методических и дидактических материалов, а также технологий и специализированных компьютерных инструментов:

- методические рекомендации, памятки; карточки, рабочие тетради; раздаточные материалы; пособия для указанной категории обучающихся;
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- программы для коммуникации с другими членами группы и педагогом.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

Указываются все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия; сведения о наличии подсобных помещений;
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий; специальные возможности операционной системы компьютера;
- перечень технических средств обучения; технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п; специальное оборудование;
- перечень материалов, необходимых для занятий; комплект на каждого воспитанника;
- требования к специальной одежде учащихся.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

- Реализацию программ осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в т.ч. по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте ПДО. **Необходимо пройти курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.**
- Кроме ПДО, с целью организации образовательного процесса, могут привлекаться другие специалисты (ассистенты, специалисты коррекционной педагогики; концертмейстер, педагог-организатор ...)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

- Список оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» ;
- Список может быть составлен для педагогов, обучающихся, родителей;
- Обязательное включение изданий последних 5-ти лет.

Список рекомендуемой литературы

1. Гаритова С. В. Методические рекомендации «Современные требования к разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» / С. В. Гаритова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://dopobr.68edu.ru/rmc/vmk/katalogi/katalog-izdatelskoj-produkcii-2018-god> – Тамбов, 2020. 36 с. (дата обращения 18.11.2022).
2. Евтушенко И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко. – Москва: РУДН, 2020. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/3 \(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3%20(1).pdf) (дата обращения 18.11.2022).
3. Кулакова Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/3.27> (дата обращения 18.11.2022).
4. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/2.27>. (дата обращения 18.11.2022).
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Адаптированные : Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 18.11.2022).

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ И ВНИМАНИЕ!

Наш адрес: г. Ю-Сахалинск ул. Дзержинского, д. 38

Сайт: <https://moc.dvorec-sakh.ru/>

Электронная почта: pfdo@dvorec-sakh.ru

Телефон: 8 (4242) 51-54-25

