Методический вебинар

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ»

Капшунова Айару Сергеевна, руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей городского округа «Город Южно-Сахалинск»
Сайт МОЦ: https://moc.dvorec-sakh.ru/

Южно-Сахалинск, 17-18 марта 2022 г.

Цель вебинара: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области разработки и оценки качества реализации дополнительного образования детей

17 марта 2022 года

- **10.00 ч. – 11.30 ч. -** Нормативные основания и требования к разработке ДООП

•**11.30 ч. -12.00 ч.** перерыв

•**12.00 ч. – 13.00 ч. –** Разное (активация сертификатов дополнительного образования детей, экспертиза программ в АИС ПФДО, экспертные заключения конкурсных документов и др.)

- **14.00 ч до 16.00 ч.** – Самостоятельная работа (адрес почты: pfdo@dvorec-sakh.ru в теме письма указать «Вебинар по ДООП»

18 марта 2022 года

- **10.00 ч. – 12.00 ч. –** Практикум по проектированию ДООП (принести с собой свои ДООП). Подведение итогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) гл. 1 ст. 2 п. 14

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Навигатор как механизм информационного обеспечения выбора программ дополнительного образования

Функции АИС ПФДО:

- **ИНФОРМИРОВАНИЕ**

Пример короткого содержательного описания программы ДОД:

Краткое описание программы:

Изучение основ моделирования и конструирования, технологии изготовления и последовательности швейных изделий, освоение навыков изготовления чертежа выкройки швейного изделия, выполнения разнообразных видов ручных и машинных швов и отделок изделий.

Ключевые слова по программе:

Кройка, шитье

14 Март 2022

1. Общее количество программ (кроме ДТ), реализуемых в муниципалитете, внесенных в реестры: **801**

2.3. Количество программ (кроме ДТ), реализуемых в муниципалитете, реализуемых муниципальными организациями на территории муниципалитета: **697**

Реестры программ: Сертифицированные программы, Бюджетные (значимые, иные), Платные программы

Что такое программа?

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

(п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) гл. 1 ст. 2 п. 9

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Классификация программ по степени уникальности

По степени уникальности выделяют **модифицированные и авторские** программы.

- **Модифицированная** - программа, при разработке которой за основу берется другая, сходная по содержанию, направлению деятельности дополнительная общеобразовательная программа (программы).
- **Авторская** - программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения.

Классификация программ по уровню освоения

1. **«Общекультурный (стартовый) уровень»**: срок реализации программы до 2-х лет, максимальный объем в год до 144 час.

2. **«Базовый уровень»**: срок реализации программы 2-3 года, максимальный объем в год до 288 час.

3. **«Углубленный уровень»**: срок реализации программы от 3-х лет, максимальный объем в год до 432 час.

Классификация программ по форме организации содержания

- **Комплексная программа** - это совокупность самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через многопрофильное обучение (например, музыкально-хоровая студия).
- **Модульная программа** - по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.
- Для групп учащихся с особенностями психического или физического развития разрабатываются **адаптированные** дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Например, для обучающихся с ОВЗ, с патологией опорно-двигательного аппарата и т.д.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) ст. 75 ч. 2

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых

- Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей

- Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями

Структура программы:

1. Целевой раздел

- 1.1 Титульный лист
- 1.2 Содержание (оглавление) программы
- 1.3 Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Содержание учебной программы
- 2.3 Планируемые результаты
- 2.4 Календарный учебный график

3. Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение программы
- 3.2 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.3 Кадровое обеспечение программы

3. Список используемой литературы

4. Приложения

Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 года № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

1. Целевой раздел

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	**Титульный лист**	➢ Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); ➢ Наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации); ➢ Дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; ➢ Гриф учреждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и № приказа); ➢ Название программы; ➢ Направленность программы ➢ Уровень программы (при наличии) ➢ Адресат программы (возраст участников программы); ➢ Срок реализации программы; ➢ ФИО, должность разработчика (-ов) программы; ➢ Место (город, населенный пункт) и год разработки программы.

Пример оформления титульного листа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 11)

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Принята на заседании педагогического совета
от «21» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Г.Н.Ходырева
М.П. «21» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«3D-моделирование и прототипирование»

Уровень программы: стартовый, базовый, углубленный

Срок реализации программы: 3 года :
1 год – 144 часа;
2 год – 144 часа;
3 год – 72 часа

Возрастная категория:
Модуль «Объемное моделирование» 7 -12 лет
Модуль «3-Д Самоделкин» 10-15 лет
Модуль «Занимательная инженерия» 12 -17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе: 3882

Автор-составитель:
Скорая Александра Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Геленджик, 2020

Технология проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
2.	**Пояснительная записка**	➢ **Нормативно-правовая** … ➢ **Направленность программы** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная; … ➢ **Новизна программы** (при наличии) - это то, чего еще не было в вашем учреждении, населенном пункте (интеграция программ, авторская методика, технология, способ организации занятий, принцип освоения материала и т.д.); ➢ **Актуальность программы** - своевременность, современность предлагаемой программы; ➢ **Отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие данную программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; ➢ **Адресат программы и условия реализации программы** – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст, уровень развития, характеристика возрастнопсихологических особенностей, физическое здоровье детей (доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью), принцип формирования групп, количество обучающихся в группе, условия приема обучающихся и т.д.);

Технология проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
2.	**Пояснительная записка**	➢ **Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий** – очная, очно-заочная, заочная, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ. Тип и формы организации занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.); ➢ **Объем и сроки реализации программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения; ➢ **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий; ➢ **Условия реализации программы** – (категория обучающихся, уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье ➢ **Цель программы** - конкретный, охарактеризованный качественно и количественно, образ желаемого результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. ➢ **Задачи программы** – обучающие, развивающие, воспитательные. ➢ **Планируемые результаты** – метапредметные, личностные, предметные результаты

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

- ***Примеры формулировки целей программы***

— Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомодельным спортом.

— Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к успешной социальной адаптации и началу трудовой деятельности.

— Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям видеомонтажа.

— Реализации творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества.

— Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ электроники и ТРИЗ.

— Развитие эмоциональной сферы ребенка посредством привлечения в процесс обучения художественному творчеству средств арт-терапии.

— Успешная социализация обучающихся и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

ЦЕЛЬ

Заранее предполагаемый результат

ДОЛЖНА:

- Быть связана с названием программы
- Отражать основную направленность
- Отражать желаемый конечный результат

- на развитие ребенка в целом
- на развитие определенных способностей ребенка
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций
- на обучение детей трудовым навыкам

Поставленные задачи должны привести к планируемым результатам. При написании программы нужно учитывать соответствие: обучающие задачи – прообраз предметных связей, развивающие связаны с метапредметными результатами, воспитательные задачи проявляются в личных результатах.

- ***Пример:***
- ***Воспитательные задачи***

1. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
2. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, и т.д.).
3. Воспитать волевые и трудовые качества личности.
4. Воспитать уважительное и бережное отношение к народному творчеству.
5. Приобщить обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.
6. Воспитывать чувство ответственности за свою работу.
7. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся.

- ***Развивающие задачи***

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Развитие артистических, эмоциональных качеств у обучающихся средствами вокальных занятий.
3. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.
4. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.
5. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

- ***Обучающие задачи***

1. Обучить основам конструирования из различных материалов.
2. Обучить навыкам танцевального мастерства.
3. Формировать музыкально-ритмические навыки.
4. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.

ЗАДАЧИ

Конкретизируют цель, раскрывают пути ее достижения

ОБУЧАЮЩИЕ:

Что узнает?

В чем разберется?

Чем овладеет?

Чему научится?

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Какие будут возможности?

Как разовьется внимание?

Как улучшится память?

Что произойдет с мышлением?

Влияние на воображение, речь, волевые качества и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Какие ценностные ориентиры сформируются?

Как изменится отношение?4Какие личностные качества сформируются?

Цель, задачи и планируемые результаты

Цель носит глобальный характер и касается всей программы и вашего вида деятельности в целом. Формулируется одним предложением, и чаще всего начинается со слов **ФОРМИРОВАНИЕ**, **СОЗДАНИЕ** и т.п.

- *Формулируя цель, важно помнить, что для ее достижения вы используете конкретный вид деятельности. В таком случае ваша цель будет применима именно к вашей программе, и поможет вычленить правильные задачи.*

Задачи – это своего рода ступени к достижению глобальной цели, которые подразделяются на три вида: образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные	*Развивающие*	*Воспитательные*
• получение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными дисциплинами вашей программы	• развитие различных способностей, посредством реализации вашей программы	воспитание качеств личности обучающегося, посредством реализации вашей программы

Планируемый результат – это итог, ради которого и реализуется программа. Он напрямую зависит от поставленных задач. А потому должен быть соизмерим с ними на 100%.

2. Содержательный раздел

определяет общее содержание и включает учебный план, учебный график программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

Учебный план

- **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1.**				
1.1.	**Тема 1.1.**				
1.2.	**Тема 1.2.**				
И т.д.	**…**				
2.	**Раздел 2.**				
2.1.	**Тема 2.1.**				
2.2.	**Тема 2.2.**				
И т.д.	**…**				
Итого часов:					

Содержание учебной программы

Содержание обучения – это описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание обучения раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании обучения необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);
- все вопросы (ключевые слова), которые раскрывают тему (без методики);
- основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность учащихся на занятии;

При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место их проведения.

Оценка результатов освоения программы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании раздела или полугодия	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или периода обучения (полугодие)	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, отзыв, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм *выявления* результатов	Спектр способов и форм *фиксации* результатов	Спектр способов и форм *предъявления* результатов
Опрос, наблюдение	Грамоты	Выставки, конкурсы, фестивали
Прослушивание на репетициях	Дипломы	Праздники
Праздничные мероприятия	Готовые работы	Концерты
Выставки, фестивали, концерты	Журнал	Соревнования
Зачеты	Анкеты	Демонстрация, презентация
Конкурсы	Тестирование	Открытое занятие
Соревнования	Листы диагностики	

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Некоторые формы подведения итогов:

опрос	контрольное занятие	концерт
зачет	самостоятельная работа	выставка
экзамен	защита проектов	конкурс
олимпиада	открытое занятие	соревнование
игра	презентация творческих работ	самоанализ
эссе	коллективный анализ работ	отзыв

Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования за учебный год

Календарный учебный график

- **Календарный учебный график** – составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.
- **Календарный учебный график** является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество дней	Количество часов	Режим занятий

3. Организационный раздел

устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы

Методическое обеспечение программы

Раздел должен содержать:

методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации образовательной программы

особенности проведения занятий, используемых технологий

памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение

систему (план) воспитательной работы

- **Поскольку требования техники безопасности зависят от специфики программы целесообразно их включить в этот раздел, а также описание воспитательной работы за рамками учебного плана, играющей системообразующую роль в образовательной программе.**

- В этом случае раздел будет содержать информацию о периодичности проведения инструктажа с обучающимися, не менее одной (основной) инструкции по технике безопасности для обучающихся, а также дополнительные инструкции: для начала определенного вида деятельности, работе с определенным оборудованием повышенной опасности и т.д.

- Инструкции должны иметь порядковый номер и наименование, которые указываются при проведении инструктажа.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2)

Рабочая программа воспитания образовательной организации

Рабочие программы воспитания (модули?) в каждой дополнительной общеобразовательной программе

Календарный план воспитательной работы образовательной организации

Календарный план воспитательной работы в каждой дополнительной общеобразовательной программе

При описании системы воспитательной работы необходимо указать перечень традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана: для организации досуга; формирования ценностных ориентиров по образовательной программе; профилактической работы; профориентационной работы; участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.						

Учебно-Методический Комплекс «Россия – ты гордость моя!»

(Тематика - Родина, Победа, Школа, Дружба, Песня, Пионерия.)

- это полностью готовые:

- Тематические 8-часовые Краткосрочные курсы (10 КСК);
- Тематические Классные часы (72 КЧ);
- Презентации (64);
- Игровые интеллектуальные анимированные презентации (19);
- Дидактические материалы (тексты, статьи, сценарии, фото, аудио, видео, анимация)-20Гб;
- Методические материалы (программы, конспекты, правила, рекомендации)
- Для учащихся – специально разработанное Online-приложение «Домашние задания».

ON-LINE доступ ко всем материалам проекта

БЕСПЛАТНЫЙ

ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОЕКТОМ МОЖНО ЗДЕСЬ

http://edu.vneurochka.online/

Оценочные материалы

В разделе описывается:

- Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения программы
- Оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности
- Требования для перевода обучающихся на следующий год обучения и/или уровень программы

В разделе указывается:

- методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

  (по итогам каждого полугодия или года)

В разделе отражается:

- система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся
- рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности

В раздел могут войти разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

В перечне материально-технического обеспечения указываются минимально необходимые материалы и оборудование для реализации программы

- Целесообразно отдельно указать расходные материалы и личное имущество (форма одежды, оборудование), которые необходимо приобретать обучающимся самостоятельно.

- Информационное обеспечение включает в себя список литературы, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет - ресурсы, которые будут полезны педагогу и/или обучающимся.

При реализации адаптированной общеобразовательной программы в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся.

Кадровое обеспечение

Реализацию программ в образовательной организации осуществляет **педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование** и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» №513

(Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н)

По окончании **двух курсов успешно прошедшие аттестацию студенты** смогут вести занятия по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим их специальностям и направлениям подготовки

(Приказ Министерства просвещения РФ от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»)

Список литературы

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Желательно, чтобы включенные в список материалы были изданы **не ранее 5-летнего срока** от года утверждения программы. Исключение составляет редкая литература.

Оформляются перечень информационных источников согласно ГОСТа Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления.

Приложения

- Дополнительные методические и иные материалы;
- Формы мониторингов, диагностик, анкет, опросов для родителей и обучающихся;
- Раздаточные и дидактические материалы;
- Педагогические технологии, приемы, методика проведения занятий и др.

Спасибо за внимание!

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск ул. Дзержинского д.38,
сайт: https://moc.dvorec-sakh.ru/
электронная почта: pfdo@dvorec-sakh.ru
рабочий телефон: 8(4242) 515425

Нормативные основания и требования к программному обеспечению и результативности дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (опубликован Министерством просвещения РФ) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»...

Направленность - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ст. 2 ч. 25) ...

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	*▪патриотическое воспитание детей и молодежи;* *▪формирование бережного отношения к культурному наследию Российской Федерации, к природе и окружающей среде*
ТЕХНИЧЕСКАЯ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ	*▪создание экостанций;* *▪создание «Кванториумов» на базе общеобразовательных оганизаций;* *▪расширение спектра программ в предметных областях: математика и информатика, технология, естественные науки, генетика, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология*
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	*▪межкультурная коммуникация, межнациональное общение;* *▪развитие лидерских навыков;* *▪повышение финансовой, правовой и предпринимательской грамотности*
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	*▪сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов* *▪внедрение новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий*
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	*▪развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом*